



Martínez, R.; Cepero, M.; Collado, D.; Padial, R.; Pérez, A.; Palomares, J. (2014). Acquisition of values and attitudes across games and sports in physical education, in the Secondary Education. *Journal of Sport and Health Research*. 6(3):207-216.

Original

**ADQUISICIÓN DE VALORES Y ACTITUDES MEDIANTE EL JUEGO
Y EL DEPORTE EN EDUCACIÓN FÍSICA, EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**ACQUISITION OF VALUES AND ATTITUDES ACROSS GAMES AND
SPORTS IN PHYSICAL EDUCATION, IN THE SECONDARY
EDUCATION**

Martínez, R.¹; Cepero, M.²; Collado, D.²; Padial, R.²; Pérez, A.²; Palomares, J.¹

¹*Grupo de Investigación HUM 727 UGR*

²*Universidad de Granada*

Correspondence to:
Mar Cepero González
Universidad de Granada
Facultad de Ciencias de la Educación,
Campus de la Cartuja s/n, Granada
18071
Tel. 958-249630

*Edited by: D.A.A. Scientific Section
Martos (Spain)*



Received: 30/05/2012
Accepted: 07/02/2014



RESUMEN

Esta investigación pretende conocer los valores que aporta al alumnado de segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria la práctica de Juegos y Deportes en clase de Educación Física, así como conocer la opinión del profesorado experto universitario y de Educación Física en ESO, para así ayudarle en la forma de transmitir los valores y actitudes a su alumnado. La metodología mixta cualitativa cuantitativa se ha basado en la triangulación de los resultados obtenidos en los cuestionarios del alumnado, grupo de discusión del profesorado y encuestas a profesorado universitario experto. Los resultados obtenidos muestran que el propio profesor de Educación Física y los bloques de contenidos de juegos y deportes debe tener un papel primordial en la educación en valores relacionados con esfuerzo, respeto, compañerismo, deportividad y la salud dentro de la escuela, como contenidos que trabajan todas las áreas de la personalidad del alumnado.

Palabras clave: Educación Física; Juegos; Deportes; Valores; Actitudes; Educación Secundaria.

ABSTRACT

The main aim of this study is to know the social values that the students of the second cycle of Secondary Obligatory Education acquire during the practice of games and Sports in class of Physical Education, as well as, know the opinion of the expert university professor and secondary physical education professors, improving the way of transmitting the values and attitudes to their students. The mixed qualitative quantitative methodology has been based on the triangulation of the results obtained in the questionnaires of the pupils, group of discussion of the professorship and surveys to university expert professorship. The results show that the teachers of Physical Education and the blocks of contents of games and sports have a basic paper in the education in values related to effort, respect, companionship, sportsmanship and the health inside the school, as subject that develop the personality of the students.

Keywords: Physical Education; Games; Sports; Values; Attitudes; Secondary Education.



INTRODUCCIÓN

La educación en valores forma parte del currículo oficial en la Educación Secundaria Obligatoria, sin embargo no se trata como contenido específico sino como tema transversal que ha de estar presente en todas las materias. Esto supone a su vez ventajas y problemas, es decir, tiene ventajas porque puede tratarse en todas las materias de forma libre sin guión establecido, pero también desventajas porque no recibe la misma atención que otros contenidos del currículo y se trata de forma secundaria sin tenerlo en cuenta a la hora de plantear muchas de nuestras unidades didácticas o sesiones (Benjumea, 2011; García, 2001; Martínez, 2012). Sin embargo, la educación en valores ha de estar presente en nuestras sesiones no sólo de forma figurativa sino también práctica; es decir, a la hora de plantear determinadas sesiones de trabajo, hemos de contemplar cómo se va a tratar uno u otro tema referente a los valores, explicar al alumnado aquellos que se pretenden desarrollar y proponer las actividades para trabajarlos como contenido, en vez de presentarlos sólo durante la clase aprovechando que hay alguna situación de conflicto (Cepero, Marín y Torres, 2010; Macarro, 2008; Marín, 2007).

En la actualidad, las investigaciones encaminadas a comprobar las diferencias significativas en la adquisición de valores en razón de género (Collado, 2005; García et al., 2010), y contexto e integración social, edad, capacidad motriz, raza y cultura (Palou, 2012), también analizan la acción directa de la asignatura de educación física sobre la adquisición de valores (Bailey et al., 2009; Collado, 2005; García, 2011; Marín, 2007; Posadas, 2009), identificando si los aprendizajes logrados en el ámbito de éstos, perduran en el tiempo, línea de investigación sobre la que profundizamos en este estudio.

La actividad deportiva dentro de los centros educativos ha de estar dotada de un carácter inequívocamente educativo y, como establece Sánchez y Ruiz (2000), la práctica deportiva constituye uno de los fenómenos sociales de más envergadura dentro de las sociedades avanzadas contemporáneas. El deporte y su práctica son elementos significativos de la experiencia vital del individuo y del colectivo (Ruiz y Cabrera, 2004). Por lo tanto se evidencia que el deporte es más que una práctica física, o una forma de canalizar el tiempo

libre y los momentos de ocio, es un elemento educativo que constituye un importante fenómeno social (Delgado, 1995).

Las investigaciones referidas a la transmisión y adquisición de valores a través de la práctica de los juegos y los deportes, van fundamentalmente a tratar de comprobar si por su mera práctica y su aprendizaje, son transmisores de éstos que se les conceden, o si por el contrario, dichos valores se incorporan en los niños debido a que, los programas de juegos y de iniciación deportiva los trabajan conscientemente (Andreu, 2006; Cepero, García y López, 2013). Es decir, si junto con los contenidos conceptuales y procedimentales, es preciso que dichas programaciones, tanto en el ámbito escolar como extraescolar, se impregnen de contenidos actitudinales o de valores (García, 2011; Hartmann, Sullivan y Nelson, 2012).

Pero el deporte en sí mismo y si lo analizamos desde una perspectiva estructural, no es más que el dominio de unas técnicas por medio del desarrollo de la condición física y las habilidades motrices, sin olvidar, que en este proceso de adquisición de habilidades y de mejora las capacidades y cualidades intervienen personas, y si bien el dominio de las habilidades por sí mismo no tiene un componente de educación en valores (Hartmann, Sullivan y Nelson, 2012). Lo que es indudable, es que sí lo tiene el cómo se transmiten esas técnicas, y que fin persigue el profesor/entrenador. Ese objetivo será el que dará moralidad y sentido ético a las acciones deportivas (Collado, 2005; Macarro, 2008; Posadas, 2009; Torres, 2011).

Para que una educación en valores tenga eficacia es preciso que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea programado, controlado y sistematizado, nada debe quedar al azar o a las características personales de los participantes en el proceso (Brunelle, Danish y Foneris, 2007). Por tanto, habrá que diseñar objetivos, seleccionar contenidos según la edad y el nivel de desarrollo individual, plantear estrategias y orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de las prácticas, y por supuesto, establecer los criterios de evaluación que nos van a permitir una información clara y eficaz del momento en que nos encontramos del proceso (Torres, 2005).



Por ello, este trabajo, intenta aportar respuestas al profesorado sobre el pensamiento del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, desde el área de Educación Física, sobre cuestiones cada vez más frecuentes cómo: *¿Están motivados los alumnos/as en el área de Educación Física?, ¿Están de acuerdo con los contenidos que se imparten?, ¿Cómo valoran las experiencias que reciben en las clases?, ¿Qué piensan del profesorado, y de la metodología?, ¿Les gustan todos los juegos y deportes que se plantean en clase?, ¿Tienen funcionalidad estos juegos y deportes que enseñamos en clase para su traslado a la ocupación del ocio?* (Benjumea, 2011; Martínez, 2012).

Los principales objetivos abordados en esta investigación son:

1. Analizar el tratamiento que se realiza de los elementos del currículum en relación a los contenidos de juegos y deportes en la formación inicial del profesorado y durante el desarrollo de las clases de educación física en la educación secundaria.
2. Analizar la formación inicial y permanente, que se imparte en los centros de formación del profesorado de educación física con respecto al conocimiento y transmisión de valores y actitudes a desarrollar en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria a través de los contenidos de juegos y deportes.

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño y metodología de la Investigación

El Contexto de la Investigación

El contexto en el que se desarrolla la investigación es la provincia de Sevilla, situada en la comunidad autónoma de Andalucía. Concretamente, se ha llevado a cabo en los centros de Educación Secundaria de la comarca de Estepa.

Participantes

La muestra ha estado compuesta por el alumnado de Segundo Ciclo de Educación Secundaria (tercero y cuarto curso) de cinco centros educativos de la

comarca de Estepa, con un total de 514 alumnos/as. Dicha muestra está distribuida entre 285 alumnos y alumnas de 3º curso (139 chicos y 146 chicas), y 229 de 4º curso (109 chicos y 120 chicas), con una edad media de 15,22 años (DT= 0,72). Si nos referimos al entorno familiar, social, económico y cultural podemos decir que son niveles heterogéneos, pues todos pertenecen a pueblos de diferentes zonas de la comarca de Estepa, todos ellos de carácter público. Pero no es el alumnado el único elemento a investigar, aunque será el gran beneficiado en la adquisición de valores y actitudes. También lo serán 22 profesores expertos universitarios, con una edad media de 46 años, con una media de 21,7 años de experiencia, y 8 profesores/as de Educación Física en ESO, con una edad media de 39 años, y 15,38 años de media de experiencia.

La muestra que ha cumplimentado el cuestionario ha sido de carácter estratificado y de asignación proporcional, toda vez que hemos procedido a la división previa de la población de estudio en grupos o clases homogéneos (edad, género, curso). Nos hemos decantado por la técnica de asignación proporcional teniendo en cuenta el tamaño de la muestra dentro de cada estrato en función de las variables de curso, género y edad, de las poblaciones siguientes: Estepa, Herrera, Pedrera, Gilena y Casariche.

Diseño metodológico

El diseño metodológico de esta investigación ha sido mixto, puesto que se basa en aspectos cuantitativos y cualitativos (Best, 1970), con el objeto de realizar una integración metodológica (Denzin, 1989).

Nuestro trabajo de investigación, y dentro de las diferentes modalidades contempladas por Latorre, Del Rincón y Arnal (2003), podemos considerarlo como un estudio descriptivo e interpretativo, ya que su objetivo es recoger y analizar información fiable, para interpretarla primero y compararla después con otras informaciones ya existentes tratando de validarla (Best, 1970). Se trata pues, de una forma de investigación educativa aplicada, que intenta mejorar la realidad a través del conocimiento de la misma, para poder aplicar posteriormente programas que la mejoren.



Instrumentos de producción de la información

Se han utilizado tres instrumentos, que explicaremos a continuación, y que son un cuestionario pasado al alumnado, un grupo de discusión con profesorado de Educación Física de dicha comarca, y una encuesta a expertos/as. Docentes universitarios.

-El cuestionario: Ha sido el propuesto por Posadas (2009), validado por la Técnica Delphi (Scott, 2001), con las modificaciones realizadas por García (2011), a través del grupo de expertos. Consta de 65 preguntas cerradas y categorizadas, con lo que intentamos hacer más exhaustivas las respuestas obtenidas. Las preguntas se agruparon por en 4 campos o dimensiones, que correspondían: I. Perfil personal, familiar y escolar del alumnado; II. Los juegos y deportes en las clases de Educación Física; III. Preferencias y motivaciones hacia los juegos y actividades deportivas, y el último IV. Juegos y deportes fuera del colegio y educación en valores, cada uno de los mismos con sus respectivas categorías y subcategorías.

-El grupo de discusión: Llevado a cabo con ocho profesores/as de Educación Física, de los centros de la Comarca donde hemos pasado el cuestionario, que tras el proceso de transcripción, se crearon 8 campos de categorización relativos a la formación inicial y permanente del profesorado para transmitir valores y actitudes; las estrategias y herramientas utilizadas por el profesorado para ello y las actitudes y normas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la transmisión y adquisición de valores y actitudes a través del juego y el deporte en la educación secundaria obligatoria, el clima de clase y la motivación del alumnado en la práctica de juegos y deportes, los juegos y deportes como medios de educar en valores, la tipología de los juegos y deportes que se enseñan, conocimientos y creencias del profesorado acerca de las actitudes y valores a transmitir a través de los contenidos de juegos y deportes, influencia de los agentes de socialización en la transmisión y adquisición de actitudes y valores en educación secundaria, la problemática para su transmisión, y finalmente las propuestas para mejorar el proceso de formación inicial del alumnado universitario de educación física para su posterior transmisión al alumnado de educación secundaria.

-Las encuestas autocumplimentadas: Realizadas a investigadores expertos/as en el campo de los juegos y deportes e Iniciación deportiva, de diferentes campos de la ciencia. Se realizaron un número de 22 encuestas. Los campos o categorías que se incluyeron fueron la formación inicial y permanente del profesorado universitario que imparte asignaturas de juegos y deportes en actitudes y valores, y el proceso de enseñanza aprendizaje en actitudes y valores a través de los contenidos de juegos y deportes.

La utilización y combinación de estas tres técnicas, nos ha parecido acertada, ya que mediante el cuestionario cerrado, se nos permite llegar a una amplia población del contexto dónde hemos realizado nuestra investigación, cuantificar los resultados, y en cierta medida, poder generalizarlos. Pero además, el grupo de discusión y las encuestas autocumplimentadas, nos proporcionan poder profundizar más en la realidad para comprenderla, dándole un enfoque interpretativo. No pretendemos comparar los datos que obtenemos mediante una técnica de investigación u otra, sino combinarlas dentro de la misma investigación en función de nuestros objetivos (Benjumea, 2011; Gámez, 2010; Ibáñez, 2008; Macarro, 2008; Ovalle, 2011; Posadas, 2009).

Tras el uso de los tres instrumentos, hemos realizado una integración metodológica, siguiendo el denominado modelo de triangulación de Denzin y Lincoln (2000), que se basa en la idea de que al utilizar diferentes técnicas de recogida de datos, aseguran los resultados obtenidos, ya que cada uno tiene sus propias ventajas y sesgos.

Para el análisis, registro y tratamiento de los datos, se utilizó el paquete estadístico software SPSS versión 19.0., y el programa Nudist versión 8.

RESULTADOS

En cuanto a los resultados destacados al analizar el campo relacionado con la adquisición y transmisión de valores, dentro del bloque IV de Juegos y Deportes en los contenidos del área de Educación Física en la ESO, y concretamente el ítem correspondiente a la pregunta relacionada con qué valores consideran que



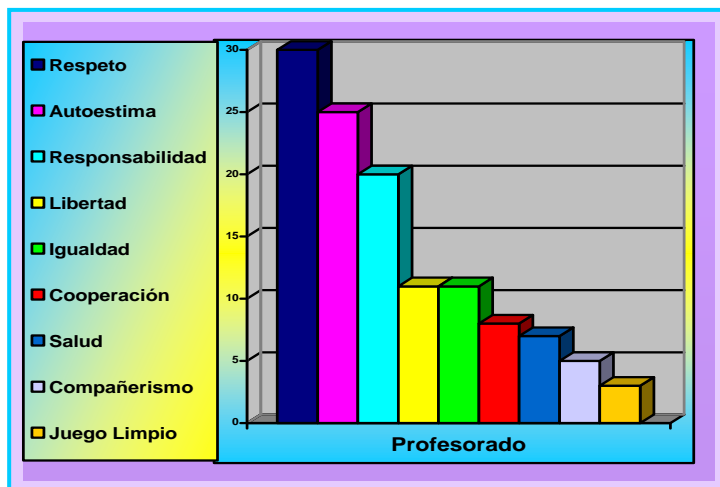
les aporta la práctica de juegos y deportes en la clase de Educación Física, vemos los resultados en la siguiente Tabla (Tabla nº 1).

Tabla 1. Tabla de resultados del Bloque IV, del

VALORES	CURSO/GÉNERO											
	3º ESO				4º ESO				TOTALES			
	Chicos		Chicas		Chicos		Chicas		Chicos		Chicas	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Respeto	5	39,	8	54,	4	44,	6	54,	10	41,	14	54,
	5	6	0	8	9	9	5	2	4	9	5	5
Responsabilidad	4	30,	3	22,	2	24,	2	23,	69	27,	61	22,
	2	2	3	6	7	8	8	3	8	8	8	9
Autoestima	2	14,	1	10,	1	11,	1	13,	33	13,	32	12,
	0	4	6	9	3	9	6	3	3	3	0	0
Salud	5	36,	3	24,	2	24,	2	19,	77	31,	59	22,
	0	0	6	6	7	8	3	2	0	0	0	2
Afán de superación	3	25,	2	16,	2	22,	2	16,	60	24,	44	17,
	5	2	4	4	5	9	0	7	2	2	7	7
Deportividad	3	28,	3	25,	3	28,	3	25,	70	28,	67	25,
	9	1	7	3	1	4	0	0	2	2	2	2
Solidaridad	1	12,	2	15,	1	9,2	1	10,	28	11,	35	13,
	8	9	2	1	0	3	8	3	3	3	1	1
Tolerancia	1	12,	1	11,	8	7,3	1	14,	25	10,	34	12,
	7	2	7	6	7	2	2	1	1	1	8	8
Igualdad/Justicia	2	17,	3	21,	1	14,	2	22,	40	16,	59	22,
	4	3	2	9	6	7	7	5	1	1	2	2
Colaboración/Cooperación	1	10,	2	16,	2	20,	2	20,	37	14,	49	18,
	5	8	4	4	2	2	5	8	9	9	4	4
Esfuerzo	6	43,	5	37,	5	49,	4	39,	11	46,	10	38,
	1	9	5	7	4	5	7	2	5	4	2	3
Compañerismo	4	29,	6	42,	4	41,	4	40,	86	34,	11	41,
	1	5	2	5	5	3	9	8	7	1	7	7

cuestionario del alumno

Comprobamos que el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, y primeramente los chicos, estiman que ponen en práctica mayoritariamente los valores de *esfuerzo* (46,4%), *respeto* (41,9%) y *compañerismo* (34,7%), mientras que las chicas, creen que ponen en práctica principalmente los valores de *respeto* (54,5%), *compañerismo* (41,7%) y



esfuerzo (38,3%).

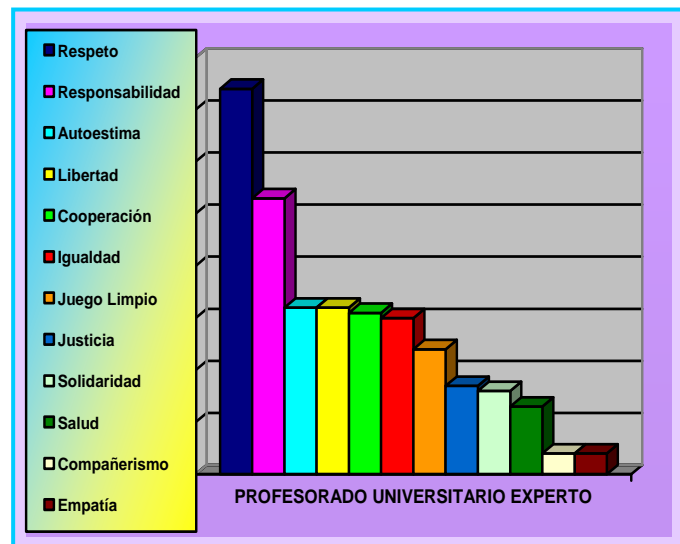
Figura 1.- Jerarquía de valores que aporta al alumnado la práctica de Juegos y Deportes en E.F.

Por lo tanto, las chicas como los chicos seleccionan los mismos tres primeros valores correspondientes al *esfuerzo*, *compañerismo* y *respeto*, aunque los eligen en distinto orden, así lo vemos representado en la Figura 1.

Con respecto a los datos extraídos del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, todos ellos, establecen en su totalidad los valores de *respeto* en su sentido más amplio, la *autoestima* y la *responsabilidad* como los valores más importantes a transmitir a su alumnado al practicar Juegos y Deportes en clase de Educación Física.

En un segundo nivel sitúan los valores libertad, igualdad y cooperación. Dejando en un tercer nivel de elección los valores de salud, compañerismo y juego limpio. Resultados representados en la Figura 2.

Figura 2.- Jerarquía de valores elegidos por el profesorado de ESO.



Finalmente, en cuanto al profesorado universitario y denominado como “experto”, son el *respeto* y la *responsabilidad* los dos valores que consideran que deberían transmitirse y ser adquiridos por el alumnado de Educación Física en formación. En un segundo nivel se encuentran los valores de *autoestima*, *libertad*, *cooperación*, *igualdad* y *juego*



limpio. Y en un tercer estadio aparecen los valores de *justicia, solidaridad, salud, compañerismo y empatía, resultados que vemos plasmados, y representados de forma gráfica en la Figura 3.*

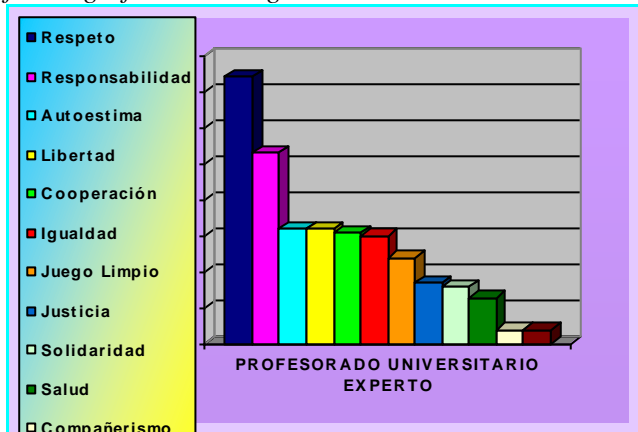


Figura 3.- Jerarquía de valores a transmitir al alumnado universitario.

DISCUSIÓN y CONCLUSIONES

Nos encontramos en la enseñanza con una falta de valores tan importantes como son el respeto y la responsabilidad del alumnado, básicos en la convivencia de nuestra sociedad. La escasa actitud y predisposición hacia la práctica de los distintos valores, es lo que nos ha hecho iniciar una línea de estudios en la que incidir más en estos aspectos. Tratándolos no desde la estadística, ni de las soluciones inmediatas, sino con propuestas y perspectivas de cambio y de futuro, aspectos considerados en la mayoría de investigaciones que han seguido esta línea de investigación (Collado, 2005; Macarro, 2008; Marín, 2007; Ovalle, 2011; Posadas, 2009).

Se evidencia de forma constante en todos los niveles educativos tratados, y a nivel de alumnado de secundaria, que los juegos y deportes planteados en Educación Física, les ayudan a relacionarse con sus compañeros coincidiendo con los estudios de García (2011) y Posadas (2009), en estudios realizadas en la provincia de Málaga y Granada, a cumplir las normas y las reglas (Benjumea, 2011), y que la competición les gusta y les motiva dentro de las actividades que realizan, en este sentido la actividad física se comporta como una excelente herramienta inclusiva que mejora el clima social tanto a nivel alumnado como entre alumnado y profesorado, coincidiendo con estudios como los de Marín (2007) y Cepero et

al, (2010), cuyo objetivo fue la aplicación de un programa de deporte y de intervención social para resolver los problemas cotidianos de convivencia en el aula de educación física, en Granada, coincidiendo en que había cambios importantes en la actitud de los estudiantes, disminuyendo los conflictos personales. También coincidimos con estudios de Bailey et al. (2009); Cepero, García y López (2013); Hartmann, Sullivan y Nelson (2012); Palou (2012), todos ellos destacando que es un aspecto clave para la integración de los diferentes colectivos.

Los estudiantes señalan que los valores que han adquirido a través de la práctica de Juegos y Deportes en clase de Educación Física son: esfuerzo, respeto, compañerismo o deportividad y salud, estos resultados confirman los estudios de Brunelle, Danish y Fomeris (2007), en los cuales un programa de desarrollo del deporte incrementó positivamente las relaciones sociales y la responsabilidad de los estudiantes.

El profesorado universitario como la mayoría del profesorado de ESO, coincide en dar mayor importancia a los contenidos actitudinales, considerando prioritario en sus clases los valores de respeto, autoestima y responsabilidad, coincidiendo con el alumnado en el valor de respeto. Aunque los valores que cree poner en práctica el profesorado de Educación Física en ESO. a través de los juegos y deportes son respeto, compañerismo y esfuerzo, estos aspectos de opinión del profesorado universitario y de ESO son coincidentes con estudios similares llevados a cabo por Collado (2005), García (2011); Marín (2007) y Posadas (2009).

En cuanto al profesorado universitario cabe destacar que considera los valores y actitudes éticas como fundamentales, debiendo desarrollarlos y adquirirlos el futuro profesorado (Scott, 2001), para poderlos transmitir a su alumnado de Secundaria. Entre los valores que más destacan están el respeto, responsabilidad, y en tercer lugar autoestima y libertad, estos valores se pueden desarrollar a través de las clases de educación física y coincidiendo con Carmona, Sánchez y Bakieva (2011), que hallaron mejoras significativas en el autoconcepto en los estudiantes que realizaban deporte en actividades extraescolares.



CONCLUSIONES

A modo de conclusiones nos gustaría destacar:

- La Educación Física debe tener un papel primordial en la educación en valores dentro de la escuela, como asignatura que trabaja todas las áreas de la persona y de la personalidad del alumnado.
- Consideramos que la Educación Física en Educación Secundaria, debe tener como objetivo principal el crear unos hábitos de práctica, unas actitudes y motivaciones en el alumnado duraderas, que provoquen hábitos consolidados de participación en actividades físicas y deportivas extraescolares, que incluso, ayudarían a una mejora del rendimiento académico de nuestros estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Andreu, E. (2006). El deporte y los valores. *Journal of Human Sports and Exercise*, 1(1), 7-14.
2. Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., & Sandford, R. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1-27.
3. Benjumea, M.A. (2011). Motivación del alumnado de segundo ciclo de Educación Secundaria de la comarca Vega Alta de Granada, en Educación Física escolar y en las actividades físico-deportivas extraescolares. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
4. Best, J.W. (1970). *Cómo investigar en educación*. Madrid: Morata.
5. Brunelle, J., Danish, S.J., & Forneris, T. (2007). The impact of a sport-based life skill program on adolescent prosocial values. *Applied Developmental Science*, 11(1), 43-55.
6. Carmona, C., Sánchez, P., & Bakieva, M. (2011). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 447-465.
7. Cepero, M., García, A., & López, M. (2013). Diseño de un programa de intervención bilingüe para el área de educación física basado en la competencia digital. *Portalinguarum*, 19, 257-273.
8. Cepero, M., Marín, M., & Torres, J. (2010). Teaching and learning social values: experience of resolution of conflicts in the classroom of physical education across the learning of social skills. *Journal of Human Sport and Exercise*, 5(3), 486-506.
9. Collado, D. (2005). Transmisión y adquisición de valores a través de la aplicación de un programa de Educación Física, basado en el juego motor, en un grupo de alumnos y alumnas de primero de Educación Secundaria Obligatoria. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
10. Delgado, M.A. (1995). Evolución del currículum de la E.F. en los años 1984-1993. En AA.VV. *Unisport: el deporte hacia el siglo XXI*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
11. Denzin, N. (1989). *Strategies of Multiple Triangulation. The Research Act. A theoretical Introduction to Sociological Methods*. New York: McGraw Hill.
12. García, R., Rebollo, M.A., Buzón, O., González-Piñal, R., Barragán, R., & Ruiz, E. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 217-232.
13. García, J.A. (2011). Transmisión y adquisición de valores y actitudes a través del bloque de contenidos de juegos y actividades deportivas en el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria de la Comarca de los Vélez (Almería). Tesis Doctoral: Universidad de Granada.



14. García, A. (2011). Influencia de un programa de educación física basado en las competencias motrices, digitales y lingüísticas, en la transmisión y adquisición de valores individuales y sociales en un grupo de 5º de educación primaria. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
15. Hartmann, D., Sullivan, J., & Nelson, T. (2012). The attitudes and opinions of high school sports participants: an exploratory empirical examination. *Sport education and society*, 17(1), 113-132.
16. Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado Ediciones.
17. Macarro, J. (2008). Actitudes y motivaciones hacia práctica de actividad físico deportiva y el área de Educación Física del alumnado de la provincia de Granada al finalizar la E.S.O. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
18. Marín, M.N. (2007). Efectos de un programa de educación física basado en la expresión corporal y el juego cooperativo para la mejora de habilidades sociales, actitudes y valores en alumnado de educación primaria. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
19. Martínez, R. (2012). Tratamiento y adquisición de valores y actitudes a través del bloque de contenidos de juegos y deportes en el alumnado de primer y segundo ciclo de ESO en la comarca de Estepa (Sevilla). Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
20. Ovalle, J. (2011). Tratamiento del tema transversal de Educación Ambiental en el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria, de la comarca del Altiplano (Huéscar). Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
21. Palou, B. (2012). Análisis de los elementos configurativos de la ciudadanía como condición para la integración de la juventud de origen magrebí en Cataluña. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 181-195.
22. Posadas, V. (2009). Transmisión y adquisición de valores y actitudes a través del núcleo de contenidos de juegos y deportes en el alumnado de primer y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Granada. Tesis Doctoral: Universidad de Granada.
23. Ruiz, G., & Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 335,9-19.
24. Sánchez, F., & Ruiz, L.M. (2000). *Optimización del aprendizaje de la técnica*. Máster de Alto Rendimiento. Deportivo. Madrid. C.O.E. – U.A.M.
25. Scott, G. (2001). Strategic Planning for High-Tech Product Development. *Technology Analysis & Strategic Management*, 13(3), 12-20.
26. Torres, J. (2005). Motivación y Socialización en el Deporte Escolar. Nuevas perspectivas en la sociedad postmoderna. En *Actas del I Congreso Nacional de deporte en edad escolar*. 112-136. Valencia.
27. Torres, J. (2011). Educar en valores a través del deporte. Estrategias, técnicas y recursos. *DDxt-e Revista Andaluza de Documentación sobre el Deporte*, nº 2.

