



**Gallo, C.; González, C.; Salinero J.J. (2010).** Comparison of the motivations, perceptions and futures expectations between physical activity and sport's science students of Camilo José Cela (Spain) and Hertfordshire University (Engalnd). *Journal of Sport and Health Research*, 2(3):253-260.

**Original**

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS MOTIVACIONES,  
PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS DE FUTURO ENTRE  
ESTUDIANTES DE C.C.A.F.D., DE LA UNIVERSIDAD CAMILO  
JOSÉ CELA (ESPAÑA) Y LA UNIVERSIDAD DE HERTFORDSHIRE  
(INGLATERRA).**

**COMPARISON OF THE MOTIVATIONS, PERCEPTIONS, AND  
FUTURE EXPECTATIONS BETWEEN PHYSICAL ACTIVITY AND  
SPORT'S SCIENCE STUDENTS OF CAMILO JOSÉ CELA  
UNIVERSITY (SPAIN) AND HERTFORDSHIRE UNIVERSITY  
(ENGLAND).**

Gallo, C.<sup>1</sup>; González, C.<sup>1</sup>; Salinero, J.J.<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> *University Camilo José Cela*

---

Correspondence to:  
**Cesar Gallo**  
University Camilo José Cela  
Villafranca del Castillo. Madrid. Spain  
Email: [jjsalinero@ucjc.edu](mailto:jjsalinero@ucjc.edu)

---

*Edited by: D.A.A. Scientific Section  
Martos (Spain)*

  
**Didactic  
Association  
ANDALUCIA**  
[editor@journalsfhr.com](mailto:editor@journalsfhr.com)

Received: 16-12-2009  
Accepted: 05-03-2010



## RESUMEN

El objeto de estudio de esta investigación es realizar una comparación sobre las motivaciones que impulsan a elegir la carrera de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, las percepciones acerca de dicha Titulación y las expectativas de futuro y salidas profesionales que tiene. Para ello se utilizó una muestra de 20 alumnos -10 varones y 10 mujeres- de último curso de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de dos universidades diferentes de la Unión Europea: Universidad Camilo José Cela (UCJC) de Madrid, en España, y Universidad de Hertfordshire (UH) de Hatfield, en Inglaterra. Para llevarlo a cabo se utilizó un cuestionario de 17 preguntas estructurado en 4 bloques: Perfil del encuestado, Motivaciones, Percepciones del Plan de estudios y Salidas Profesionales y expectativas de futuro. Las conclusiones son: que la UCJC tiene una media de edad más elevada, con un mayor número de estudiantes trabajando más horas de media en actividades relacionadas con la carrera, en paralelo a los estudios. Que existe unanimidad en cuanto a las motivaciones que inducen a la elección de la carrera. Una mayor satisfacción general de la UCJC respecto a la Titulación, con falta de experiencia en ciertos campos debido a su juventud. De igual forma existe una tendencia mutua a dar continuidad a la formación académica tras acabar los estudios, siendo la Docencia y la Gestión las áreas de mayor interés de especialización.

**Palabras clave:** Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Estudiantes universitarios, Motivaciones, Salidas profesionales, Plan de estudios, Proceso de Bolonia.

## ABSTRACT

The main aim of this research is to carry out a comparison between two different Universities, Camilo José Cela, UCJC, of Madrid (Spain) and Hertfordshire University, UH, of Hatfield (England). The comparison is related to three different issues: Motivations that stimulate students to decide studying Sport Sciences and Studies; Perceptions and full covered expectations about the degree and the Studies Plans; and future expectations and pathways into employment once they have finished. The sample consists of 20 students, 10 from each University -5 male and 5 female- who are studying on their last year of a Sport Studies' course in UH -Level 3- and last year of Physical Activity and Sport's Science in Spain -Level 4-. A questionnaire made by 17 closed questions is used to carry it out, layed out in 4 different areas: 1. Student profiles, 2. Student Motivations, 3. Perceptions about the Study Plans and Degree structure, and 4. Future expectations and pathways into employment. It can be concluded that the older age average of UCJC's students, as well as these ones are working many more hours per week in a related degree activities while they are studying. Both UH and UCJC students have the same motivations about decide studying this degree. There is a higher UCJC students satisfaction about the degree, noticing a lack of experience in some degree areas due to the his youthness. Likewise, there's a mutual trend in both Universities to keep on studying once finished the degree, where Teaching and Managment are the most intended pathways into employment.

**Key words:** Sport Studies, Sport, University students, motivations, future employment, Bolonga Process.



## INTRODUCCIÓN

El deporte es un fenómeno cambiante que con el tiempo ha aumentado en complejidad (Dosil, 2004). La evolución de este campo en las sociedades actuales ha conducido al interés de las Ciencias Sociales por éste fenómeno social en todas sus facetas (García Ferrando et al. 1998), con la consecuente necesidad de formación de personal cualificado y definición de áreas de especialización concretas (Rebollo y Sánchez, 2000), en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFD). Como expone Hoffman (2005), cada vez existe un mayor número de personas interesadas en aprender sobre dicho campo, porque se sienten atraídos por los deportes que practican y sienten curiosidad y necesidad de aprender más sobre ellos. Gámez y Marrero (2003), hacen referencia a unas preguntas muy comunes que se pueden plantear a la hora de empezar a estudiar una titulación universitaria como son: ¿por qué estos jóvenes han decidido estudiar esta carrera? ¿qué esperan encontrar en ella? ¿qué metas pretenden conseguir con estos estudios? Hoy en día, según Guillén (2007) está bastante aceptada la importancia del concepto de motivación para el análisis del comportamiento humano, estando relacionada con la existencia de una necesidad –innata o adquirida- (Sancho et al., 1997), o de varias -biológicas, cognitivas, afectivas y sociales- (Valdés, 1998). Además, Diversos autores hablan de una mayor formación de los profesores para una mejora de la práctica deportiva de los escolares (Latorre et al, 2009).

Tanto, la cada vez mayor amplitud del fenómeno deportivo en la sociedad, como la diversidad de modelos formativos existentes en cada país, complican enormemente, no solo la determinación y valoración del mercado propio y las competencias de esta titulación, sino también la realización de estudios comparativos entre diferentes países (Libro Blanco, 2005). En este punto entra en juego el deseo de uniformidad de planes formativos dentro del marco europeo, a través de las iniciativas docentes promovidas por el proceso de convergencia europea de Bolonia (Blasco et al., 2007), cuyos pilares básicos son: adoptar

un sistema de titulaciones fácilmente comprensible y comparable en todos los países, basado en dos ciclos, mediante un sistema de créditos compatible –transferibles y acumulables-, que promueva la movilidad de estudiantes profesores y personal administrativo de universidades e instituciones de enseñanza superior (Sánchez y Sancho, 2003).

Actualmente existe una gran diferencia entre planes de estudios de CCAFD en el Reino Unido y en España. Mientras que el primero está integrado en el Plan Bolonia constando de 2 ciclos en 4 años (2+2 o 3+1), 180 créditos anuales, mayor especificidad - divide la Licenciatura en 3: *Sport Studies*, *Sport sciences* y *Sport Therapy*- e implicación del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje; el segundo sigue en un proceso de adaptación al mismo, presentando ciclos de 4 o 5 años (3+2, 2+2), entre 315-330 créditos anuales y con una visión muy generalista en relación a las Ciencias del Movimiento humano (Libro Blanco, 2005).

El amplio abanico en el que se mueve hoy en día el deporte, hace que existan salidas profesionales poco convencionales, o que no han sido propias de esta profesión previamente. La idiosincrasia de un país –su modelo organizativo del deporte, modelo formativo, historia, costumbres, etc.- marca el modelo de mercado profesional del mismo. Aún así, y observando los itinerarios en los que se organizan las optatividades presentes en el 2º ciclo, aparece similitud en la oferta de áreas, como son: Docencia en Educación Física (*Teaching Education*), Gestión Deportiva (*Sport Managment*), Entrenamiento Deportivo (*Coaching*) y Actividad Física y Salud (*Health and Fitness*).

Es por tanto, dentro de este contexto en el que se ubica el objeto de estudio de esta investigación, basada en tres elementos bien diferenciados:

- Motivaciones o razones que incitan a la elección del estudio de la Licenciatura,



- Percepciones obtenidas a lo largo de ella, así como opiniones acerca del plan de Estudios
- Expectativas de futuro, áreas de especialización y salidas profesionales a las que optan una vez finalizados los estudios.

## MATERIAL Y MÉTODOS

### Sujetos

La muestra estuvo formada por un total de 20 alumnos pertenecientes al último curso de la Licenciatura Ciencias de la Actividad Física y del Deporte –Curso Académico 2008/09-. Diez de ellos pertenecen a la Universidad Camilo José Cela de Madrid (España) de los cuales 5 eran varones y 5 mujeres, mientras que los otros 10 alumnos pertenecían a la Universidad de Hertfordshire de Hatfield (Inglaterra), de los cuales 5 eran varones y 5 mujeres.

### Material

Se elaboró un cuestionario de 17 preguntas cerradas –previa realización de prueba piloto con 12 preguntas abiertas y cerradas-.

El total de las preguntas se distribuyó en 4 bloques de contenido:

1. Perfil y características de los encuestados
2. Motivaciones y aspectos influyentes en la elección de la Licenciatura
3. Opiniones sobre la titulación y Planes de Estudios
4. Expectativas de futuro y salidas profesionales

### Consideraciones Éticas

Este proyecto se ajusta a los procedimientos de protocolo generales de seguridad GP –versión 10- y LEC1, aprobados por el Comité de Ética “*School of Life Science Ethics*

*Committee*” de la Universidad de Hertfordshire. De igual forma cumple las directrices establecidas por el Instituto de Ciencias del Deporte de la Universidad Camilo José Cela.

### Procedimiento

El cuestionario se realizó en dos idiomas, inglés y español. Para la realización de la prueba piloto se elaboró un cuestionario inicial de 12 preguntas –abiertas y cerradas- que se envió vía email a 10 personas. En un plazo de 15 días se produjo la recepción del mismo. La codificación de las preguntas, da como resultado el cuestionario definitivo, con 17 preguntas, que se administra a los encuestados vía email. Las respuestas se recibieron en un plazo de 2 meses desde su envío.

### Análisis Estadístico

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el programa de análisis estadístico SPSS Statistics v.15, a través del cálculo de descriptivos, frecuencias, y comparación de medias para pruebas no paramétricas –Chi cuadrado de Pearson y U de Mann-Whitney-.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Perfil y Características

Una vez analizados los resultados se observó (Fig.1) cómo el 80% de los estudiantes pertenecientes a la UH son menores de 25 años, mientras que el 50% de los estudiantes de la UCJC sobrepasaban dicha Edad.

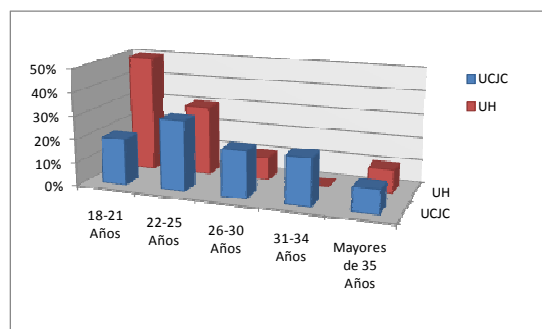


Figura 1. Relación entre Universidad de estudio y las edades de los encuestados



Aparece el fútbol como deporte favorito y más practicado previamente a la carrera, 50% de los votos, coincidiendo así con los resultados obtenidos por Madera y González (2003) donde señalan este deporte (36.3%) como preferido por los estudiantes de CCAFD de ambas universidades. No obstante aparecen deportes que se dan en uno de los países y no en el otro –Netball, Cheerleading, Gimnasia rítmica- (Fig.2) reforzando la idea de Blasco et al. (2007) de que las salidas profesionales o perfiles educativos vienen determinadas por el país en que se miden.

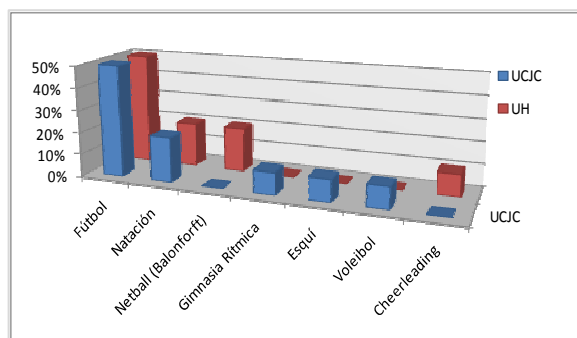


Figura 2. Relación entre Universidad de estudio y deporte más practicado

Respecto a la pregunta de si ésta era la primera carrera que estudiaban, observamos que para el 65% sí era la primera, mientras que para el resto no lo era, existiendo diferencias significativas entre los estudiantes que estudian en la UH –tan solo el 10% ha estudiado una carrera antes- y la UCJC –el 60% de los estudiantes de la UCJC han estudiado una carrera antes-.

### Motivaciones

Respecto de la pregunta *¿cuáles son las motivaciones que les llevaron a decidir estudiar CCAFD?*, observamos gran similitud en cuanto a las respuestas obtenidas. Ambas universidades coinciden en otorgar un valor alto a: *trabajar en algo relacionado con la carrera y crecer como persona* (ambos con el 75%), *tener pasión o interés por el deporte*

(70%) y a ser *vocacional* (60%), coincidiendo estos datos con los expuestos por Woods (2007) como razones principales de estudio sobre Deporte y Actividad Física y con lo publicado por Madera y González (2003). Entre universidades se han encontrado diferencias significativas en relación al aspecto vocacional (Fig.3), como motivación principal de elección de la carrera de CCAFD, donde para el 90% de los alumnos de la UCJC ha influido de manera alta frente al 30% de los alumnos de la UH.

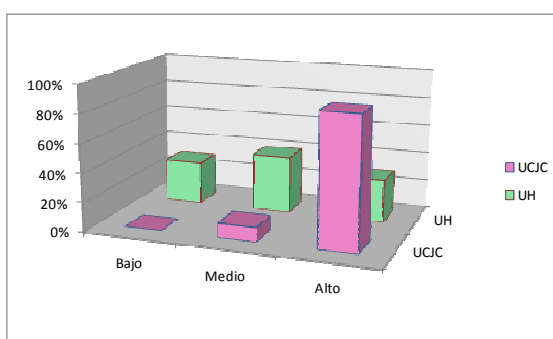


Figura 3. Relación entre Universidad de estudio y nivel vocacional como motivación principal de ingreso en la Licenciatura.

El 95% ha respondido afirmativamente respecto a la pregunta de si *han estado trabajando durante la carrera*, coincidiendo con Madera y González (2003) donde exponen que el 95% de los encuestados piensan que la carrera permite compatibilizar otras actividades en paralelo, debido en parte, según Amador (1997), al “no alto” nivel exigencia de la Titulación. El 73.7% de estas actividades tenían relación con actividades propias de la Licenciatura de CCAFD. Aparecen diferencias significativas entre horas trabajadas por los estudiantes de una y otra universidad. Solo el 30% de los estudiantes de la UH trabaja más de 11 horas, frente al 90% de los alumnos de la UCJC.

### Planes de estudio

Respecto al plan de Estudios, el 70% opina que la cantidad de contenido teórico es buena, el 50% apunta la escasez de contenido



práctico, y el 70% responden como buena o muy buena la variedad de itinerarios en los que se pueden especializar –con el 85% catalogándola de nivel bueno o muy bueno-. Estos datos coinciden con el Libro Blanco (2005) en el que se menciona la amplitud de especialidades existentes en la titulación de CCAFD.

En cuanto al nivel del profesorado, el 90% responden estar muy satisfechos. Respecto al apoyo docente recibido, el 70% muestra un buen grado de satisfacción. Sin embargo, en este aspecto aparecen diferencias significativas entre ambas universidades, siendo los alumnos de la UH los que menos apoyo docente perciben, (Fig.4).

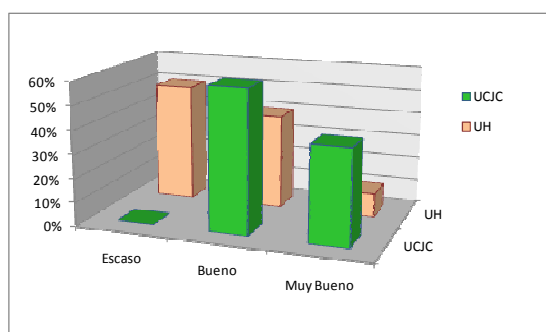


Figura 4. Relación entre la Valoración sobre el apoyo docente recibido y la Universidad de pertenencia

La totalidad de los alumnos de la UCJC estudiaría de nuevo esta carrera, mientras que tan solo la mitad de los pertenecientes a la UH, volvería a realizarla. De igual forma, el 75% de los encuestados responde tener un nivel de cualificación bueno o muy bueno de cara a afrontar el futuro profesional.

### Expectativas de futuro

El 75% elige continuar formándose una vez finalizada la Licenciatura, frente al escaso 5%, que se decanta por trabajar. En este aspecto aparecen diferencias significativas entre universidades, ya que la preferencia de la UH es realizar un Máster, 60% de los votos,

mientras que el 40% de los alumnos de la UCJC se decantan por otra titulación (Fig.5).

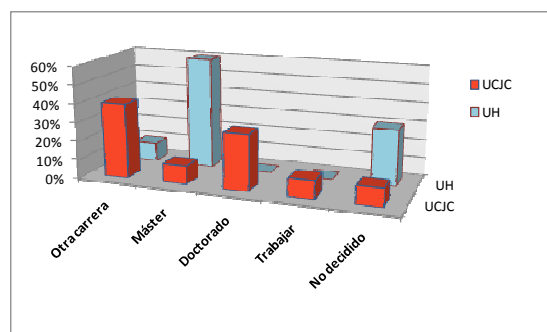


Figura 5. Relación entre la Universidad de pertenencia y las intenciones de cara al año próximo, una vez finalizados los estudios

Respecto a las áreas de especialización, Docencia (50%) y Gestión (15%) aparecen como primera opción de los estudiantes, mientras que Desarrollo del Deporte (25%) y Entrenador (20%) son las más elegidas como segunda opción. Resultados que coinciden con los estudios de varios autores como Madera y González (2003); Puig y Viñas (2001) y el Libro Blanco, (2005). No se observan diferencias significativas entre ambos centros (Fig.6).

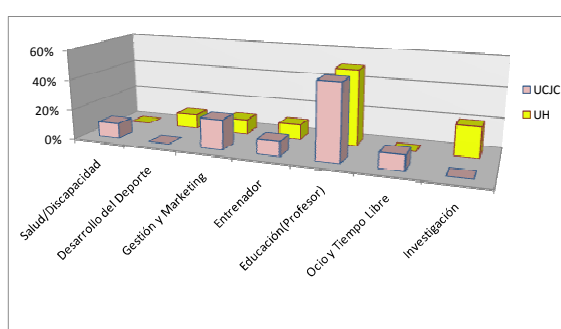


Figura 6. Relación entre la Universidad de pertenencia y el área de trabajo a la que le gustaría dedicarse, como primera opción

Por último, vemos como los alumnos de ambas Universidades coinciden a la hora de seleccionar los conceptos que valoran más a la hora de seleccionar un trabajo. De mayor a menor importancia consideran: la Motivación,



el Compañerismo, el Sueldo y finalmente el Horario.

## CONCLUSIONES

Considerando los perfiles diferentes de los estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFD) en ambos países, se puede concluir que:

La UCJC posee un perfil de estudiante de edad más avanzada (25 años), con un mayor número de personas trabajando en actividades relacionadas con la Licenciatura en paralelo a los estudios (alrededor de 20 horas semanales), frente a la media de edad menor (22 años) de la UH con trabajos menos intensivos (unas 10 horas semanales)

El estudiante de CCAFD tiene un perfil activo desde antes de comenzar la carrera, existiendo unanimidad en denominar el Fútbol como deporte preferido, sobre todo por los varones, siendo la Natación el preferido por las mujeres.

Existe una unanimidad prácticamente absoluta entre ambas Universidades en cuanto a las motivaciones principales que propician la elección de ingreso en la Licenciatura de CCAFD, como son: *trabajar en algo relacionado con la carrera, crecer como persona, pasión o interés por el deporte y ser vocacional –característica más afín a la UCJC que a la UH-*

Existe una mayor satisfacción general por parte del alumno de CCAFD de la UCJC respecto de las expectativas cubiertas por la Licenciatura así como igualdad sobre del crecimiento personal y académico que les ha reportado los años de estudios universitarios.

Existe equidad entre ambas universidades en cuanto a la valoración positiva, de la cantidad y calidad de los contenidos teóricos del Plan de Estudios, así como de la variedad y nivel de itinerarios de especialización, reconociendo como escasa la cantidad de los contenidos prácticos

La juventud de la Titulación de CCAFD en la UCJC, puede influir en la correcta Estructuración y Organización de la misma, compensándose con una buena actuación de captación de alumnos e información previa,

con un buen nivel del profesorado y respaldo de éstos para con los alumnos. Frente a esto, la UH presenta una mejor consolidación en base a la Estructuración y Organización de la misma, un buen nivel de personal docente, pero un sentimiento de falta de apoyo por parte del mismo hacia el alumnado.

Existe una gran tendencia común, por parte de ambas Universidades, a continuar la formación académica y especialización –otras titulaciones, máster, o doctorado- siendo el Máster la preferida por los estudiantes de la UH y “otra titulación”, la preferida por los estudiantes de la UCJC.

Existe elevada igualdad de valoración en la elección del área de especialización, siendo la Docencia y Gestión las áreas más demandada como 1ª opción, Entrenador y Desarrollo del Deporte (Sports Development) las áreas más demandadas como 2ª opción, y Ocio y Tiempo Libre (Deporte y Recreación) como área más demandada en 3ª opción.

Existe coincidencia entre Universidades a la hora de valorar los factores de elección de un trabajo, resultando elegido el siguiente orden de mayor a menor importancia: Motivación por el trabajo, Buen compañerismo, Sueldo o Remuneración y Horario de Trabajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amador, F. (1997). Análisis de la formación universitaria en las ciencias del deporte. Su adecuación a los perfiles profesionales. *Revista Apunts*, 50, 64-74.
2. Blasco, J., Mengual, S., & Roig, R. (2007). Competencias Tecnológicas en el espacio europeo de educación superior. Propuesta de formación del maestro especialista en educación física. *Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado*, 11 (2), 1-16.
3. Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y el deporte*. Vigo.
4. Gámez, E., & Marrero, H. (2003). Metas y Motivos en la elección de la carrera Universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. *Anales de psicología*, 19 (1), 121-131.



5. García Ferrando, M., Puig, N., & Lagardera, F. y. (1998). *Sociología del deporte*. Madrid: Alianza.
6. Guillén García, F. (2007). *Psicología de la Educación Física y el Deporte*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva S.L.
7. Hoffman, S. (2005). *Introduction to Kinesiology: studying physical activity*. Champaign, Il.: human Kinetics.
8. Latorre, P.A.; Gasco, F.; García, M.; Martínez, R.M.; Quevedo, O.; Carmona, F.J.; Rascón, P.J.; Romero, A.; López, G.A.; Malo, J. (2009). Analysis of the influence of the parents in the sports promotion of the children. *Journal of Sport and Health Research*, 1(1):12-25.
9. Libro Blanco. (2005). *Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. ANECA.
10. Madera, E., & González, R. (2003). *Del Inef a la facultad: Motivaciones, conocimientos, consideraciones y hábitos de los alumnos de primer curso de la licenciatura en CCAFD de la Universidad de León*. León.
11. Puig, N., & Viñas, J. (2001). *Mercat de treball i llicenciatura en Educació Física a l'INEF-Catalunya, Barcelona (1980-1997)*. Barcelona: Diputació Barcelona. Xarxa de municipis. Àrea d'Esports.
12. Rebollo, S., & Sánchez, A. (2000). Situación del mercado laboral actual en el ámbito de la actividad física y deportiva. *Revista Motricidad*, 141-154.
13. Sánchez, F., & Sancho, M. (2003). *Repercusiones el futuro espacio europeo de educación superior sobre las titulaciones universitarias de Informática en España*. IX Jornadas de Enseñanza Universitaria de la informática.
14. Sancho, C., Blasco, M. M.-M., & Palmero, F. (1997). Análisis de la Motivación para el estudio en adultos mayores. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 5 (10), 1-18.
15. Valdés, H. (1998). *Personalidad y Deporte*. Barcelona: INDE.
16. Woods, R. (2007). *Social Issues in Sport*. Champaign, Il.: Human Kinetics.